

Sabiedrības viedoklis par bilingvālās izglītības lomu integrācijas sekmēšanā

Aptaujas mērķa grupa – cilvēki, kuriem ir pieredze ar
bilingvālās izglītības sistēmu Latvijā

2013. gada 2.decembris



Saturs

1

Pētījuma apraksts 3

2

Kopsavilkums 6

3

Pētījuma rezultāti 11

4

Kontaktinformācija 28



1

PĒTĪJUMA APRAKSTS



Pētījuma apraksts

- Pētījuma metodoloģija:
 - Pētījuma mērķa grupa:
 - 18-30 g.v. iedzīvotāji visā Latvijā, kuri paši patlaban mācās vai ir mācījušies bilingvāli, turpmāk atskaitē "Bērni"
 - Iedzīvotāji visā Latvijā, kuru bērni mācās vai mācījās bilingvāli, turpmāk atskaitē "Vecāki"
 - Izlases lielums: 407 respondenti, no tiem:
 - "Bērni" – 135
 - "Vecāki" – 280 (no kuriem 8 ir mācījušies bilingvāli arī paši)
 - Aptaujas metode: interneta aptauja (*CAWI – Computer Assisted Web Interviews*)
 - Izlases metode: kvotu izlase

- Pētījuma norise: aptauja veikta laikā no 2013.gada 15.novembra līdz 25.novembrim

Rezultātu precizitāte

- Pētījuma rezultātos vienmēr pastāv zināma statistiskās kļūdas varbūtība. Analizējot un interpretējot pētījumā iegūtos rezultātus, to vajadzētu ņemt vērā. Tās atšķirības, kuras iekļaujas statistiskās kļūdas robežās jeb ir mazākas par to, var uzskatīt par nenozīmīgām.

STATISTISKĀS KĻŪDAS NOTEIKŠANAS TABULA

(ar 95% varbūtību)

Atbilžu sadalījums, %	Respondentu skaits (bāze), N												
	50	75	100	150	200	300	400	500	600	650	800	1000	
1 vai 99	2.8	2.3	2.0	1.6	1.4	1.1	1.0	0.9	0.8	0.8	0.7	0.6	
2 vai 98	3.9	3.2	2.7	2.2	1.9	1.6	1.4	1.2	1.1	1.1	1.0	0.9	
4 vai 96	5.4	4.4	3.8	3.1	2.7	2.2	1.9	1.7	1.6	1.5	1.4	1.2	
6 vai 94	6.6	5.4	4.7	3.8	3.3	2.7	2.3	2.1	1.9	1.8	1.6	1.5	
8 vai 92	7.5	6.1	5.3	4.3	3.8	3.1	2.7	2.4	2.2	2.1	1.9	1.7	
10 vai 90	8.3	6.8	5.9	4.8	4.2	3.4	2.9	2.6	2.4	2.3	2.1	1.9	
12 vai 88	9.0	7.4	6.4	5.2	4.5	3.7	3.2	2.8	2.6	2.5	2.3	2.0	
15 vai 85	9.9	8.1	7.0	5.7	4.9	4.0	3.5	3.1	2.9	2.7	2.5	2.2	
20 vai 80	11.1	9.1	7.8	6.4	5.5	4.5	3.9	3.5	3.2	3.1	2.8	2.5	
25 vai 75	12.0	9.8	8.5	6.9	6.0	4.9	4.2	3.8	3.5	3.3	3.0	2.7	
30 vai 70	12.7	10.4	9.0	7.3	6.4	5.2	4.5	4.0	3.7	3.5	3.2	2.8	
35 vai 65	13.2	10.8	9.3	7.6	6.6	5.4	4.7	4.2	3.8	3.7	3.3	3.0	
40 vai 60	13.6	11.1	9.6	7.8	6.8	5.5	4.8	4.3	3.9	3.8	3.4	3.0	
45 vai 55	13.8	11.3	9.8	8.0	6.9	5.6	4.9	4.4	4.0	3.8	3.4	3.1	
50 vai 50	13.9	11.3	9.8	8.0	6.9	5.7	4.9	4.4	4.0	3.8	3.5	3.1	

- Lai noteiktu statistisko mērījuma kļūdu, nepieciešams zināt respondentu skaitu atbilstošajā apakšgrupā (tabulās apzīmēts ar "n") un rezultātu procentos. Izmantojot šos lielumus, tabulas attiecīgajā iedaļā var atrast statistiskās mērījuma kļūdas robežas +/- procentos ar 95%-tu varbūtību.
- Piemēram, ja pētījuma rezultātā no visiem respondentiem (n=407), 27 % aizstāvētu Latviju, ja tā tiktu apdraudēta, tad ar 95% varbūtību mēs varam teikt, ka statistiskā mērījuma kļūda šajā gadījumā ir +/-4,2 % robežās. No tā izriet, ka respondentu daudzums, kas aizstāvētu Latviju, ir robežās no 22,8% līdz 31,2%.

2

KOPSAVILKUMS



Rezultātu kopsavilkums (I)

- Pētījuma mērķis ir saprast, kā tie cilvēki Latvijā, kuriem ir pieredze ar bilingvālās izglītības sistēmu (mācījušies paši bilingvāli, vai ir vecāki bērniem, kuri mācās/mācījās bilingvāli), vērtē bilingvālās izglītības sistēmu Latvijā, kāds ir šo cilvēku valodas zināšanu pašvērtējums, attieksme pret valsti un sabiedriskā dzīve.
- Pieredze ar bilingvālās izglītības sistēmu lielākoties ir cittautiešiem, kā arī latviešiem, kuri, visticamākais, nāk no jauktajām ģimenēm.
- Galvenokārt vai tikai krievu valodā abas mērķa grupas ("Bērni" un "Vecāki") runā mājās (77%), komunicē ar draugiem, paziņām (74%), kā arī patērē medijus (68%). Medijus krievu valodā salīdzinoši biežāk patērē cittautieši, kā arī tie cilvēki, kuri nav Latvijas Republikas pilsoņi.
- Aptuveni puse (46%) no "Vecākiem", kuri strādā, darbā runā galvenokārt vai tikai krieviski.
- Uz ielas, veikalā komunikācija pusē gadījumu (49%) norit krievu valodā.
- Valsts vai pašvaldību iestādes ir tā vieta, kurā vairums (71%) "Bērnu" un "Vecāku" runā galvenokārt vai tikai latviski. 26% runā galvenokārt vai tikai krievu valodā – salīdzinoši biežāk tie ir "Vecāki", kā arī nav Latvijas Republikas pilsoņi.
- "Bērnu" pašvērtējums attiecībā uz savām latviešu un angļu valodas zināšanām ir ievērojami augstāks nekā "Vecākiem".
- Vairums (73%) "Bērnu" uzskata, ka latviešu valodā "runā brīvi", savukārt "Vecāku" vidū šādu pašvērtējumu ir sniegusi puse aptaujāto (48%).
- Līdzīga situācija vērojama angļu valodas zināšanu pašvērtējumā – 19% "Bērnu" savas angļu valodas zināšanas vērtē kā "runāju brīvi", kamēr šādu pašvērtējumu par angļu valodu ir snieguši tikai 6% "Vecāku".
- Kopumā absolūtais vairākums "Bērnu" (96%) un vairums "Vecāku" (79%) uzskata, ka latviešu valodā ar nelielām grūtībām var sarunāties par jebkuru jautājumu, vai runā brīvi; savukārt par angļu valodu šādu pašvērtējumu ir snieguši 58% "Bērnu" un 19% "Vecāku".

Rezultātu kopsavilkums (II)

- Piederības sajūta Latvijai, lepošanās ar valsti, kurā dzīvo, piederības sajūta sabiedrībai un lojalitāte valstij ir nozīmīgs sabiedrības integrācijas priekšnosacījums.
- Vērtējot savu piederību emocionālā līmenī, vairums "Bērnu" un "Vecāku" (79%) jūtas "ļoti cieši" un "cieši" piederīgi Latvijai, savukārt 72% – savai tuvākajai apkaimei/pilsētas mikrorajonam.
- "Bērni" salīdzinoši retāk jūtas piederīgi savai tuvākajai apkaimei nekā "Vecāki". Savukārt pretēji novērojumi ir attiecībā uz jušanos piederīgiem Eiropai (33% "Bērnu" un 19% "Vecāku" jūtas "ļoti cieši" un "cieši" piederīgi Eiropai).
- Tomēr kopumā "Bērnu" un "Vecāku" lokālā identitāte – piederība tuvākajai apkaimei/pilsētas mikrorajonam un Latvijai – ir daudz augstāka nekā globālā identitāte – piederība Eiropai.
- Kopumā piederības sajūta Latvijas sabiedrībai "Bērnu" un "Vecāku" vidū ir salīdzinoši augsta – 6,6 punkti 10 punktu skalā.
- 38% "Bērnu" un "Vecāku" "ļoti lielā mērā jūtas piederīgi Latvijas sabiedrībai", kamēr "nemaz nejūtas piederīgi" 14%. Lielākoties piederību Latvijas sabiedrībai neizjūt ļaudis no "Vecāku" mērķa grupas, kā arī tie, kuri nav Latvijas Republikas pilsoņi.
- 41% "Bērnu" un "Vecāku" "lepojas" vai "drīzāk lepojas" ar to, ka dzīvo Latvijā. Tie, kuri "nemaz nelepojas", ka dzīvo Latvijā, salīdzinoši biežāk nav Latvijas Republikas pilsoņi.
- Atbildot uz jautājumu "Ja tiktu apdraudēta Latvijas neatkarība, vai Jūs būtu gatavs to aizstāvēt?" 43% "Bērnu" un "Vecāku" sniedz atbildi "grūti pateikt", 27% atbild "Jā", 30% – "Nē".
- Salīdzinoši biežāk Latvijas neatkarību nebūtu gatavi aizstāvēt "Bērni", gados jaunāki cilvēki (18-29 g.v.), kā arī tie, kuri nav Latvijas Republikas pilsoņi.

Rezultātu kopsavilkums (III)

- Intereses par politiku vidējais rādītājs “Bērnu” un “Vecāku” vidū ir 5,9 punkti skalā no 0 – nekāda interese, līdz 10 – ļoti liela interese. Salīdzinoši lielāku interesi par politiku pauduši vīrieši.
- Salīdzinoši augsts “Bērnu” un “Vecāku” vidū ir līdzdalības rādītājs pilsoniskajās aktivitātēs: pašvaldību vēlēšanās, Saeimas vēlēšanās un tautas nobalsošanā (vairāk kā 72% ir piedalījušies katrā no aktivitātēm pēdējo 3 gadu laikā).
- Tāpat vairums (72%) piedalījušies pašvaldību organizētos pasākumos (piem., pilsētu svētki, nacionālie svētki).
- 18.novembra pasākumos pēdējo 3 gadu laikā piedalījusies puse “Bērnu” un “Vecāku” (51%), savukārt 9.maija pasākumos – 46%. 18.novembra pasākumos salīdzinoši biežāk piedalījušies tie “Bērni” un “Vecāki”, kuri pēc tautības ir latvieši, savukārt 9.maija pasākumos salīdzinoši biežāk piedalījušies rīdzinieki, krievu tautības “Bērni” un “Vecāki”, kā arī tie, kuriem nav Latvijas Republikas pilsonības. 28% “Bērnu” un “Vecāku” ir apmeklējuši abus – gan 18.novembra, gan 9.maija pasākumus.
- Sekojuši līdzī Dziesmu un deju svētku pasākumiem (klātienē/neklātienē) ir 39% “Bērnu” un “Vecāku”. Salīdzinoši retāk to ir darījuši “Bērni”, kā arī vīrieši.
- Piketos, mītiņos, demonstrācijās pēdējo 3 gadu laikā ir piedalījušies mazāk kā 5% “Bērnu” un “Vecāku”.
- Vairums “Bērnu” un “Vecāku” (72%) tuvākā gada laikā neplāno pārcelties uz dzīvi ārpus Latvijas.

Rezultātu kopsavilkums (IV)

- "Latvijā ir jāveicina mazākumtautību identitātes saglabāšana un nostiprināšana" – šādam apgalvojumam pilnībā vai drīzāk piekrīt 68% "Bērnu" un "Vecāku".
- "Latvijā ir iespējams saglabāt savu nacionālo kultūru" – pilnībā vai drīzāk piekrīt 63% "Bērnu" un "Vecāku".
- "Integrācija Latvijā notiek pati par sevi, un tai nav nepieciešama īpaša vadība", pilnībā vai drīzāk piekrīt puse (50%) "Bērnu" un "Vecāku".

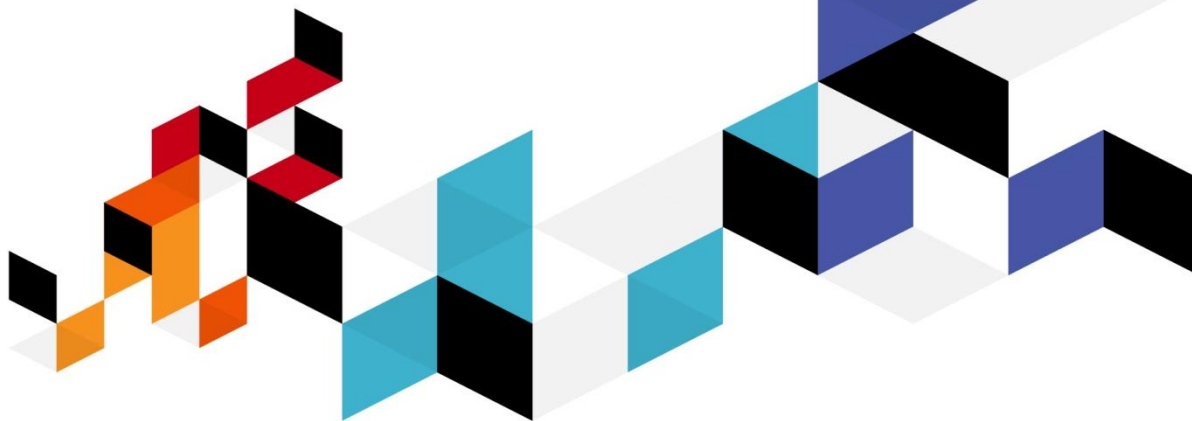
- Vairākums aptaujāto (82%) pilnībā vai drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka "Darba tirgū Latvijā konkurētspējīgāki ir tie cilvēki, kuri labi zina gan latviešu, gan krievu valodu". Salīdzinoši biežāk šādi uzskata "Bērni", gados jauni cilvēki (18 – 29 g.v.). Savukārt salīdzinoši retāk šim apgalvojumam piekrīt latviešu tautības respondenti, kā arī kvalificēti/nekvalificēti strādnieki.

- Attiecībā uz bilingvālās izglītības ietekmi uz latviešu valodas apguvi un labākiem rezultātiem centralizētajos eksāmenos, viedoklis ir polārs:
 - 39% "Bērnu" un "Vecāku" pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka "Bilingvālā izglītība ļauj vienlaicīgi apgūt mācību priekšmetu un valodu", savukārt 48% ir pretējās domās, un uzskata, ka "Bilingvālā izglītība traucē pilnvērtīgi apgūt mācību priekšmetu un valodu".
 - 39% "Bērnu" un "Vecāku" pilnībā vai drīzāk piekrīt, ka "Bilingvālā izglītība palīdz skolēniem no mazākumtautību skolām sasniegt labākus rezultātus centralizētajos eksāmenos", savukārt 43% uzskata, ka "Bilingvālā izglītība skolēniem no mazākumtautību skolām kavē sasniegt labākus rezultātus centralizētajos eksāmenos".

- Domājot par izglītību turpmāk, 23% uzskata, ka "Nākotnē mācībām skolās, kas nav privātās izglītības iestādes, Latvijā ir jābūt tikai valsts valodā", savukārt 65% uzskata, ka "Nākotnē mācībām skolās, kas nav privātās izglītības iestādes, Latvijā nav jābūt tikai valsts valodā".

3

PĒTĪJUMA REZULTĀTI



3.1

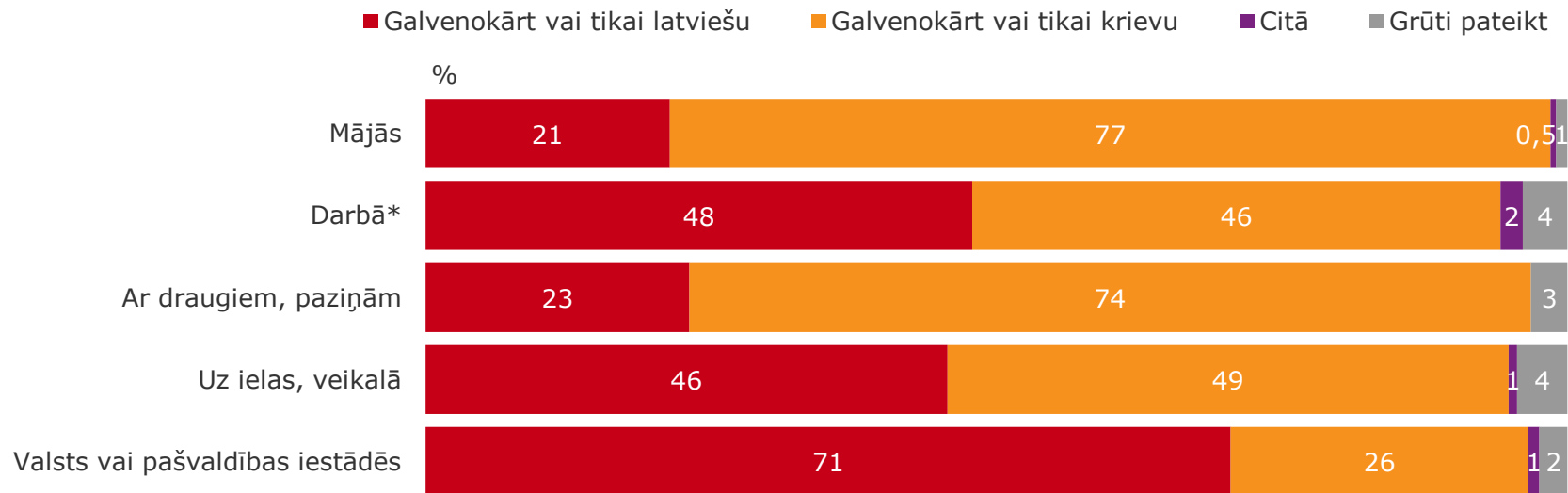
VALODA



Valodas lietojums ikdienā

- Valsts vai pašvaldību iestādes ir tā vieta, kurā vairums mērķa grupas runā galvenokārt vai tikai latviski.
- Aptuveni puse no strādājošajiem mērķa grupas respondentiem darbā runā galvenokārt vai tikai latviski.

Q13. Kādā valodā Jūs pārsvarā runājat ...?



Q14. Kādā valodā Jūs pārsvarā izmantojat medijus (prese, TV, radio, Internets)?

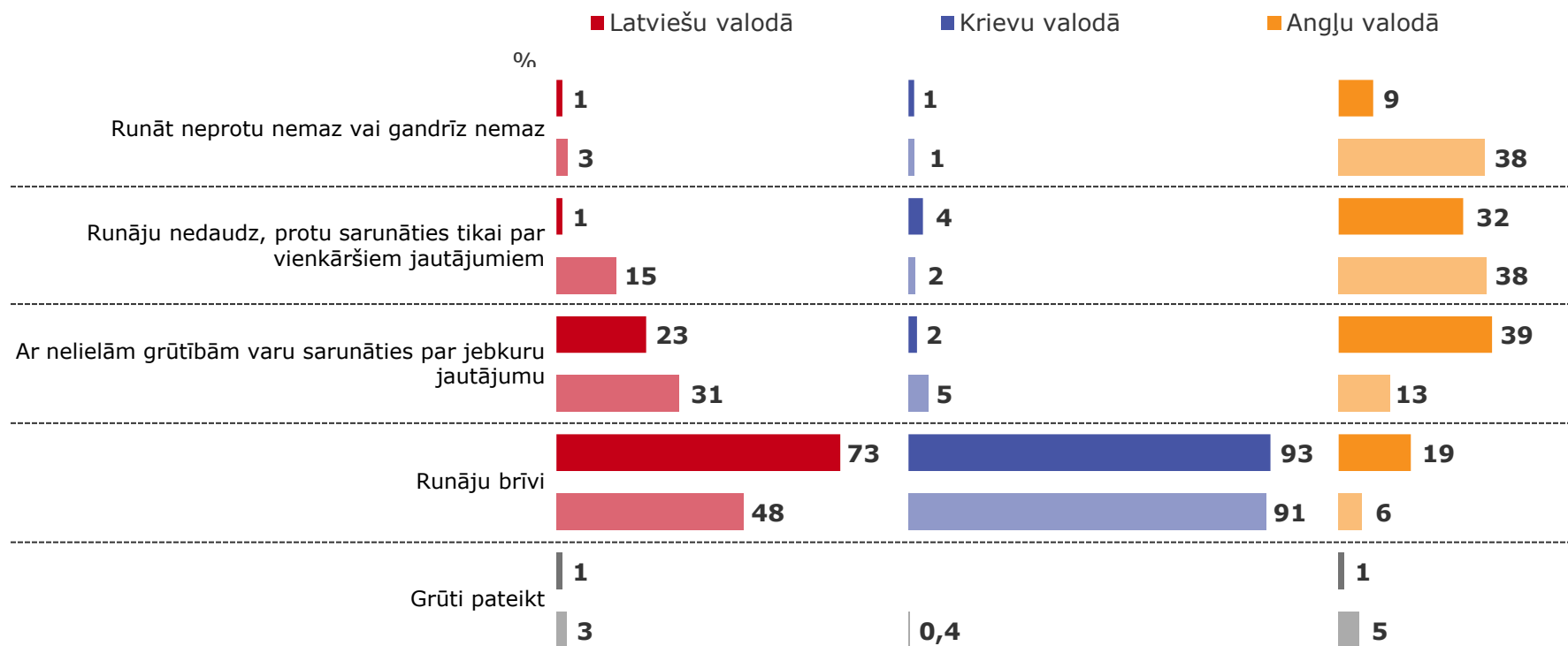


Bāze: Visi respondenti, n=407;

*Strādājoši respondenti, n=307

Valodu prasmes

Q15. Kā Jūs novērtētu savu prasmi sarunāties latviešu, krievu un angļu valodās?



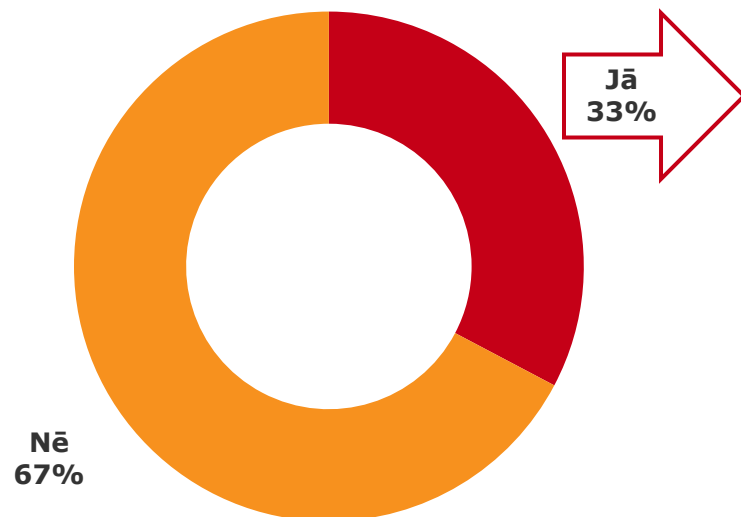
■ ■ ■ Respondenti, kas mācās/ ir mācījušies bilingvāli (18-30 g.v.)

■ ■ ■ Respondenti, kuru bērni patlaban vai agrāk mācījās bilingvāli

Bāze: Respondenti, kas mācās/ ir mācījušies bilingvāli (18-30 g.v.), n=135;
Respondenti, kuru bērni patlaban vai agrāk mācījās bilingvāli, n=280

Grūtības latviešu valodas zināšanu trūkuma dēļ

Q16. Vai Latvijā Jūs esat izjutuši kādus grūtības savu latviešu valodas zināšanu dēļ?



Bāze: Respondenti, kuri savas latviešu zināšanas novērtējuši kā vājas, n=55

Respondenti, kuri savas latviešu valodas zināšanas novērtējuši kā vājas, lielākoties ir vecāki bērniem, kuri patlaban mācās/ir mācījušies bilingvāli.

Viņi atzīst, ka grūtības izjutuši:

- Valsts vai pašvaldību iestādēs
- Slimnīcā, kontaktējoties ar ārstiem
- Darba vietā
- Lasot zāļu instrukcijas
- Komunikācijā latviešu valodā, kad nav pietiekamas izpratnes par to, kas tiek teikts, ir grūtības argumentēt savu viedokli, jo nav pietiekamu valodas zināšanu

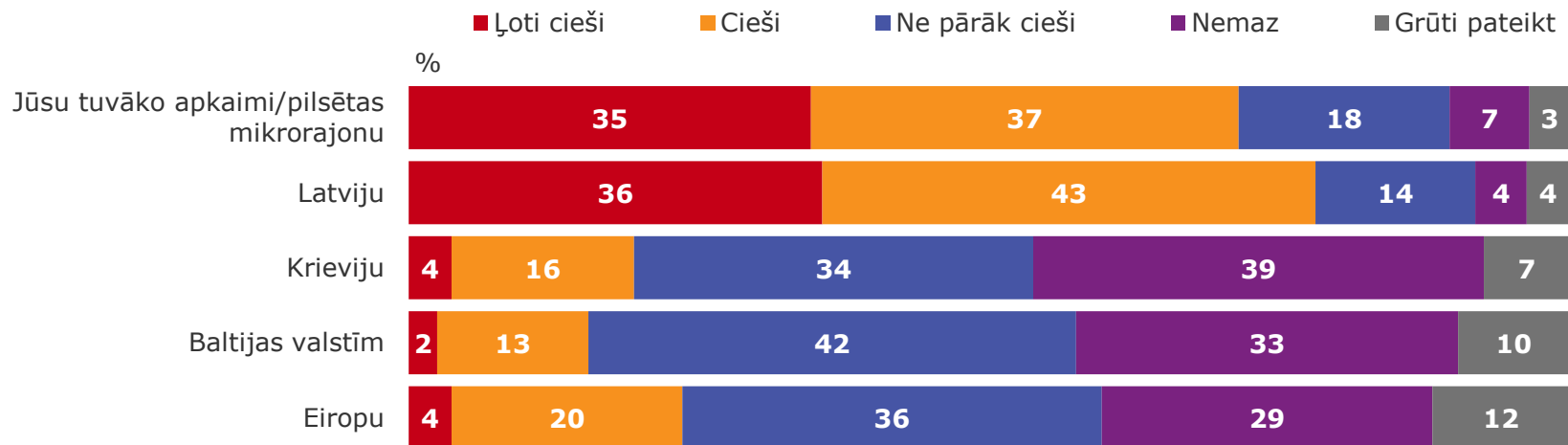
3.2

PIEDERĪBA, IESAISTĪŠANĀS



Piederība, iesaistīšanās

Q17. Cik cieši Jūs jūtaties saistīts ar ...



Q18. Cik piederīgs Jūs jūtaties Latvijas sabiedrībai?

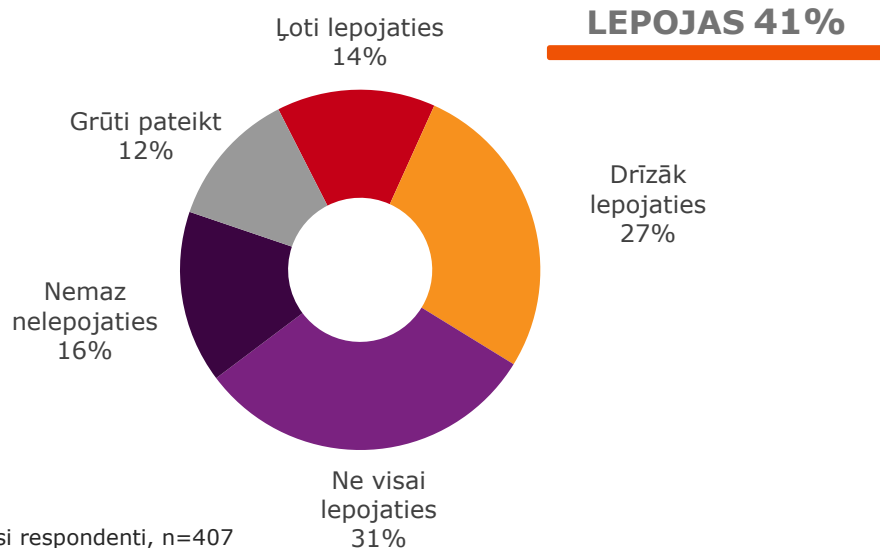


Bāze: Visi respondenti, n=407

*Vidējais skalā no 1 – nemaz nejūtos piederīgs līdz 10 – ļoti lielā mērā jūtos piederīgs

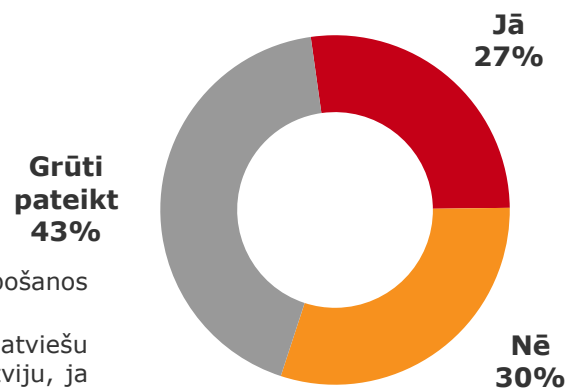
Lepnums, ka dzīvo Latvijā; lojalitāte valstij

Q19. Cik lielā mērā Jūs lepojaties ar to, ka dzīvojat Latvijā?



Q20. Ja tiktu apdraudēta Latvijas neatkarība, vai Jūs būtu gatavs to aizstāvēt?

27% būtu gatavi aizsargāt



- Nav statistiski nozīmīgu atšķirību starp „Bērniem” un „Vecākiem” jautājumā par lepošanos dzīvot Latvijā.
- Tie, kuri “ļoti” vai “drīzāk” lepojas, ka dzīvo Latvijā, salīdzinoši biežāk brīvi runā latviešu valodā, ļoti lielā mērā jūtas piederīgi Latvijas sabiedrībai, būtu gatavi aizstāvēt Latviju, ja tiktu apdraudēta tās neatkarība, ir piedalījušies 18.novembra pasākumos, kā arī sekojuši līdzī Dziesmu un deju svētkiem.
- Tie, kuri “ne visai” vai “nemaz nelepojas”, ka dzīvo Latvijā, salīdzinoši biežāk nav Latvijas Republikas pilsoņi, nemaz nejūtas piederīgi Latvijas sabiedrībai, nebūtu gatavi aizstāvēt Latviju, ja tiktu apdraudēta tās neatkarība, ir piedalījušies 9.maija pasākumos, savu interesi par politiku viņi raksturo kā niecīgu.
- Salīdzinoši biežāk Latvijas neatkarību nebūtu gatavi aizstāvēt “Bērni”, gados jaunāki cilvēki (18-29 g.v.), kā arī tie, kuri nav Latvijas Republikas pilsoņi.

Interese par politiku

Q21. Kā Jūs raksturotu savu interesi par politiku?



Bāze: Visi respondenti, n=407

*Vidējais skalā no 0 – nav intereses līdz 10 – ļoti liela interese

- Intereses par politiku vidējais rādītājs “Bērnu” un “Vecāku” vidū ir 5,9 punkti skalā no 0 – nekāda interese, līdz 10 – ļoti liela interese.
- Salīdzinoši lielāku interesi par politiku pauduši vīrieši.

Līdzdalība

Q22. Vai pēdējo 3 gadu laikā Jūs pats personīgi esat ... ?



Bāze: Visi respondenti, n=407

- Salīdzinoši augsts "Bērnu" un "Vecāku" vidū ir līdzdalības rādītājs pilsoniskajās aktivitātēs: pašvaldību vēlēšanās, Saeimas vēlēšanās un tautas nobalsošanā (vairāk kā 72% ir piedalījušies katrā no aktivitātēm pēdējo 3 gadu laikā).
- 18.novembra pasākumos pēdējo 3 gadu laikā piedalījusies puse "Bērnu" un "Vecāku" (51%), savukārt 9.maija pasākumos – 46%. 18.novembra pasākumos salīdzinoši biežāk piedalījušies tie "Bērni" un "Vecāki", kuri pēc tautības ir latvieši, savukārt 9.maija pasākumos salīdzinoši biežāk piedalījušies rīdzinieki, krievu tautības "Bērni" un "Vecāki", kā arī tie, kuriem nav Latvijas Republikas pilsonības.
- 28% "Bērnu" un "Vecāku" ir apmeklējuši abus – gan 18.novembra, gan 9.maija pasākumus.
- Sekojuši līdzī Dziesmu un deju svētku pasākumiem (klātienē/neklātienē) ir 39% "Bērnu" un "Vecāku". Salīdzinoši retāk to ir darījuši "Bērni", kā arī vīrieši.

3.3

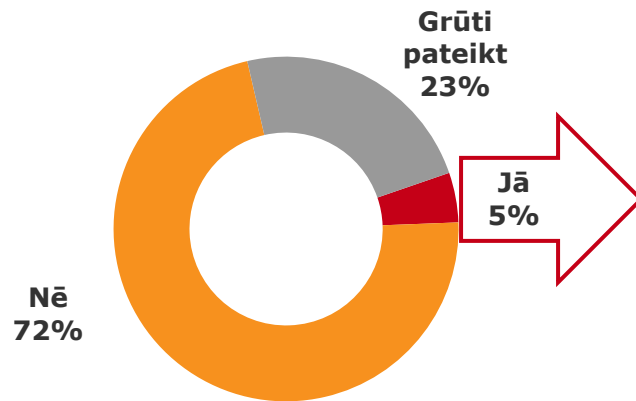
MIGRĀCIJA



Migrācija

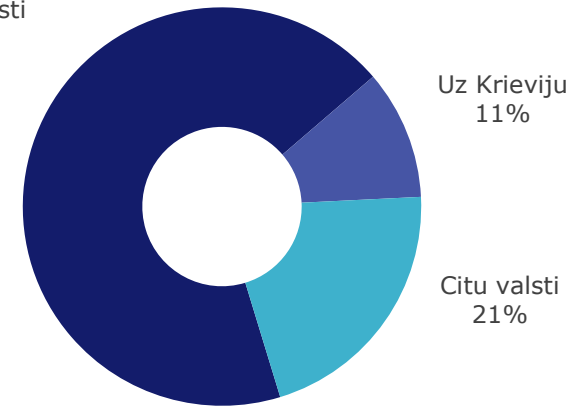
Q23. Vai tuvākā gada laikā Jūs plānojat pārcelties uz dzīvi ārpus Latvijas?

Q24. Uz kuriem Jūs plānojat pārcelties?



Bāze: Visi respondenti, n=407

Uz kādu valsti
Eiropā
68%



Bāze: Respondenti, kuri tuvākā gada laikā plāno pārcelties uz dzīvi ārpus Latvijas, n=19*

*Respondentu skaits ir pārāk mazs, lai veiktu statistiski nozīmīgus secinājumus

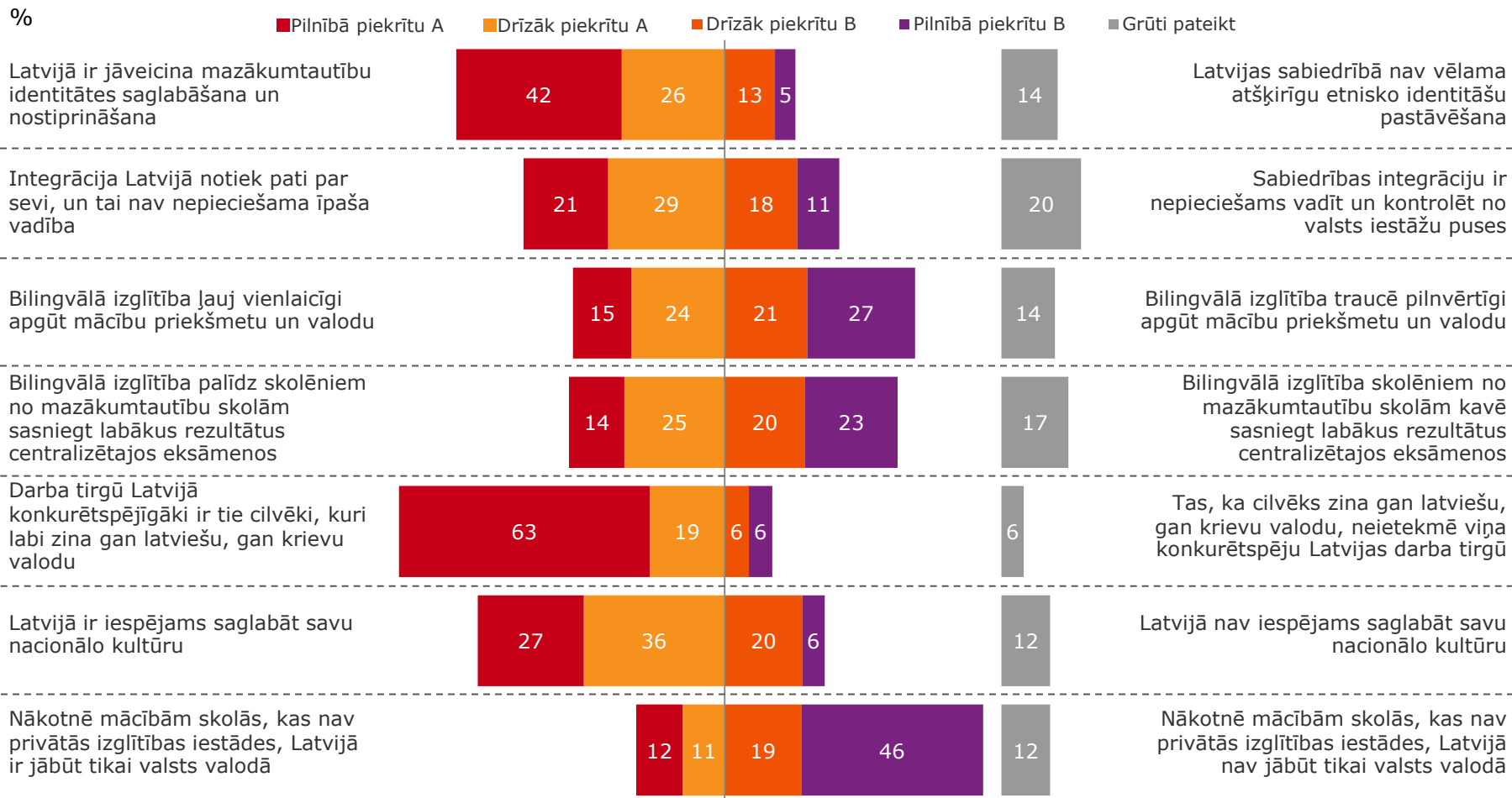
3.3

INTEGRĀCIJA, BILINGVĀLĀ IZGLĪTĪBA



Integrācija, bilingvālā izglītība

Q25. Sabiedrībā valda dažādi uzskati par sociāli-politiskajiem jautājumiem. Kāda ir Jūsu attieksme pret šādu spriedumu pāriem – Jūs pilnībā vai drīzāk atbalstāt spriedumu A, vai arī drīzāk vai pilnībā piekrītat spriedumam B.



Bāze: Visi respondenti, n=407

Ieguvumi no bilingvālās izglītības

Q26. Ko, Jūsaprāt, Jūsu bērns iegūst/ieguva, mācoties bilingvāli?

- Galvenais ieguvums no bilingvālās izglītības ir latviešu valodas uzlabošanās, uzskata ceturtdaļa vecāku, divu valodu (latviešu un krievu) pārvaldīšana.

Komentāru piemēri:

"Свободно говорит на двух языках."

"Хорошо знает латышский язык, интересуется латышской культурой"

"В два раза больше знаний, чем в латышской школе (история, культура, литература изучается не только русская, но и латышская)"

"Способность самореализовываться в любом обществе, быть конкурентноспособным и уверенным человеком"

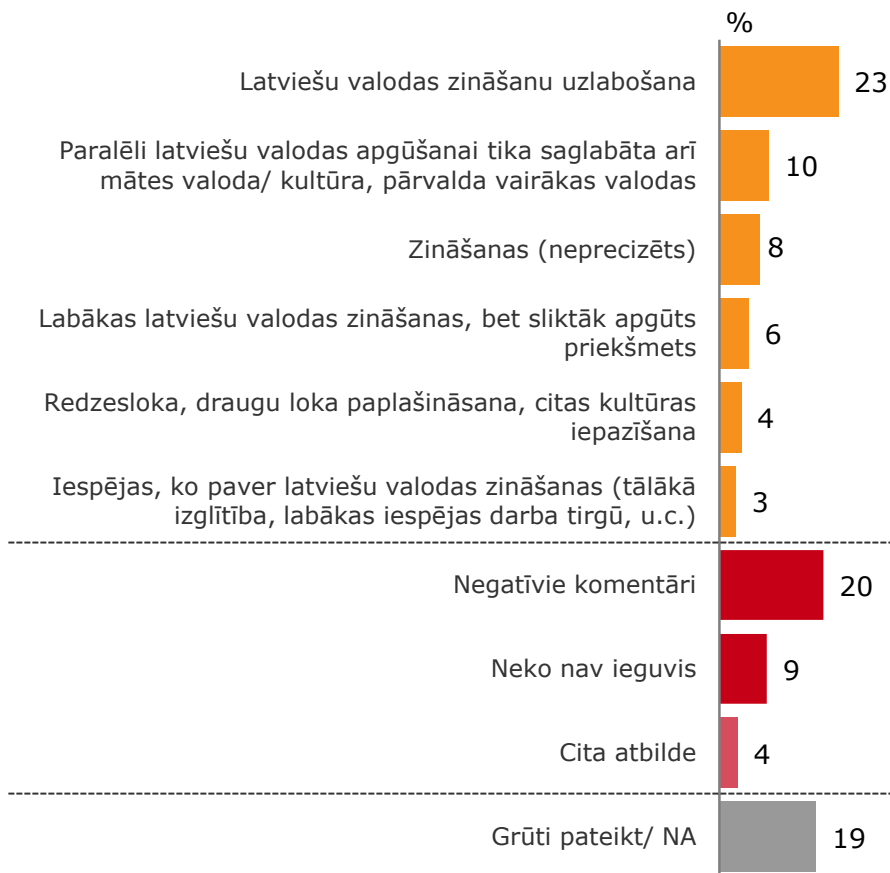
"Возможность свободно общаться на двух, и даже трех языках (англ.). Есть перспектива поступить в любой вуз и в любой стране."

"Конечно, знание гос-го языка возможно и уличшиться, но знание самого предмета может и опустится!"

"Кроме трудностей-ничего. Трудно дается свой родной язык, а надо осваивать еще и другие языки."

"Проблемы, связанные с двойной нагрузкой, изучая предмет вместе с лат.яз."

"В принципе я не против билингвального образования, но должны быть учителя с соответствующими знаниями. И начинать надо с садиков этот билингвальный процесс."

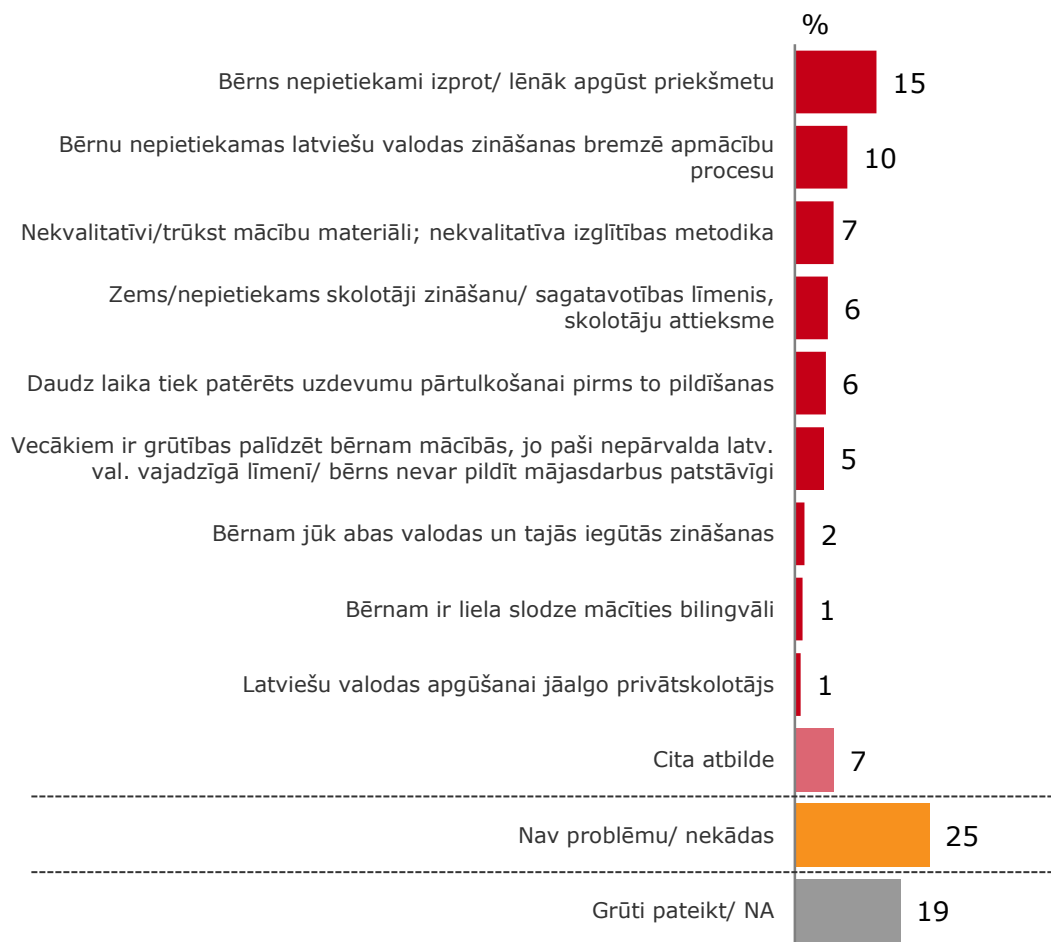


Bāze: Respondenti, kuru bērni patlaban mācās, mācījās bilingvāli, n=280

Sabiedrības viedoklis par bilingvālās izglītības lomu integrācijas sekmēšanā

Vecāku problēmas

Q27. Kādas ir galvenās problēmas, ar kurām Jūs saskaraties/saskārāties kā vecāki, kuru bērni mācās atbilstoši bilingvālās apmācības metodei?



Bāze: Respondenti, kuru bērni patlaban mācās, mācījās bilingvāli, n=280

- Lielākoties vecāki uztraucas par savu bērnu iegūtās izglītības kvalitāti. Vecāki bažījas, vai viņu bērns, mācoties bilingvāli, pietiekami labi apgūs priekšmetu, vai nepietiekamās bērna latviešu valodas zināšanas nebremzē mācību procesu. Kritika tiek veltīta esošajiem mācību materiāliem.

Komentāru piemēri:

"Я не могу ему помочь в учебе"

"Ребёнок ещё не знает латышского алфавита, а учебники уже на латышском языке. Особенный кошмар - природоведение первого класса."

"1) Учителя плохо преподают предметы, особенно на не родных для них языках. 2) Ужасное качество учебных материалов по точным наукам: физика, математика, химия."

"Нет чёткой методики и учебной литературы"

"Отвратительные учебники, которые не подготовлены для билингварного образования."

"Приходится выполнять двойную работу - на перевод заданий"

"Не получает базовых знаний, предметы как химия, физика, математика должны преподаваться на родном языке"

Ieguvumi no bilingvālās izglītības

- Tie "Vecāki", kuri salīdzinoši biežāk uzskata, ka "Bilingvālā izglītība ļauj vienlaicīgi apgūt mācību priekšmetu un valodu" uz jautājumu "Kādas ir galvenās problēmas, ar kurām Jūs saskaraties/saskārāties kā vecāki, kuru bērni mācās atbilstoši bilingvālās apmācības metodei?" atbild, ka nekādu problēmu nav bijis. Pie bilingvālās izglītības ieguvumiem salīdzinoši biežāk tiek minēts: "Bērns ir ieguvis zināšanas" un "Iespējas, ko paver latviešu valodas zināšanas (tālākā izglītība, labākas iespējas darba tirgū, u.c.)".
- Savukārt tie "Vecāki", kuri pauda pretēju viedokli – "Bilingvālā izglītība traucē pilnvērtīgi apgūt mācību priekšmetu un valodu" – salīdzinoši biežāk snieguši atbildes "Bērns nepietiekami izprot/ lēnāk apgūst priekšmetu" un "Bērnu nepietiekamas latviešu valodas zināšanas bremsē apmācību procesu".
- Tieši šāds pat sadalījums ir jautājumā par bilingvālās izglītības ietekmi uz centralizēto eksāmenu rezultātiem skolēniem no mazākumtautību skolām. "Bilingvālā izglītība palīdz skolēniem no mazākumtautību skolām sasniegt labākus rezultātus centralizētajos eksāmenos" – salīdzinoši biežāk šādu uzskatu pauž "Vecāki", kuriem nekādu problēmu nav bijis, kā arī tiek saskatīti bilingvālās izglītības ieguvumi "Bērns ir ieguvis zināšanas" un "Iespējas, ko paver latviešu valodas zināšanas (tālākā izglītība, labākas iespējas darba tirgū, u.c.)".
- Savukārt tie "Vecāki", kuri pauda pretēju viedokli – "Bilingvālā izglītība skolēniem no mazākumtautību skolām kavē sasniegt labākus rezultātus centralizētajos eksāmenos" – salīdzinoši biežāk snieguši atbildes "Bērns nepietiekami izprot/ lēnāk apgūst priekšmetu" un "Bērnu nepietiekamas latviešu valodas zināšanas bremsē apmācību procesu".

Kontaktinformācija:

Revita Logina
Klientu vadītāja

Tel: 67 096 331

E-pasts: revita.logina@tns.lv

Web: www.tns.lv

Adrese: Kronvalda bulvāris 3-2
Rīga, LV-1010



Sabiedrības viedoklis par bilingvālās izglītības lomu integrācijas sekmēšanā

© TNS 2013

